

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานและศึกษาผลสัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียนรู้ของกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผลการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เข้ารับการอบรมและสัมฤทธิ์ผลจากการทำกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตอนที่ 3 ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อรายวิชาการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

### **ตอนที่ 1 ผลของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน**

ผู้วิจัยได้พัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในลักษณะการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ Moodle ซึ่งเป็นระบบการจัดการเรียนการสอน LMS (Learning Course Management System) ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยบทเรียนการผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีนี้นำเสนอเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการผลิตรายการโทรทัศน์สารคดี ภายใต้หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้เข้ารับการอบรมจะสามารถเรียนรู้ สร้างสรรค์ ออกแบบ และผลิตรายการสารคดีซึ่งครอบคลุมถึง ขั้นตอนในการผลิตได้แก่ การวางแผน การเตรียมการ การผลิต ตลอดจนหลักการและเทคนิคในการเขียนบท และตัดต่อ

ภายในบทเรียนจะประกอบไปด้วย

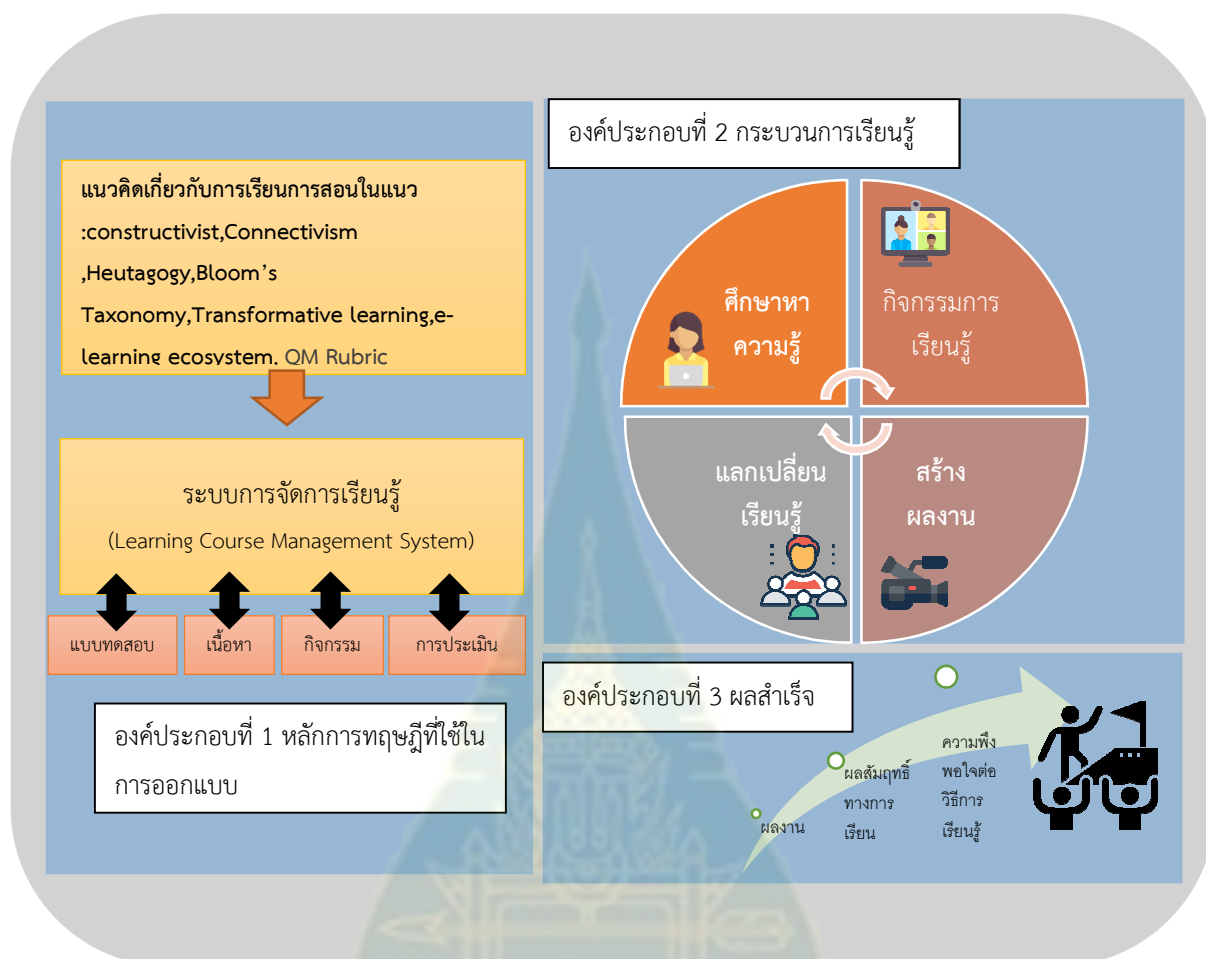
- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- 2) วัตถุประสงค์รายวิชา
- 3) วิธีการเรียนรู้
- 4) เนื้อหารายวิชา ประกอบไปด้วย
  - 4.1 ขั้นตอนการผลิตรายการโทรทัศน์สารคดี
  - 4.2 การเขียนบทรายการโทรทัศน์สารคดี
  - 4.3 ลักษณะภาพ
  - 4.4 หลักการตัดต่อและรูปแบบการตัดต่อ
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้
  - 5.1 การสร้างชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมกระบวนการเรียนการสอน
  - 5.2 การสร้างสรรค์ผลงาน
- 6) หนังสือเรื่อง “การผลิตรายการโทรทัศน์ ทักษะการผลิตผลงาน”
- 6) การประเมินความพึงพอใจ

วิธีการเรียนในรูปแบบนี้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเข้าไปศึกษาได้ด้วยตนเองในเวลาที่เหมาะสม โดยได้รับความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับการการผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีและสามารถสร้างสรรค์ผลงานและผลิตรายการสารคดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์รายวิชาการผลิตรายการโทรทัศน์สารคดี ภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน แสดงเป็นแผนภาพ ดังนี้





ภาพที่ 4 กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากภาพที่แสดงถึงผลการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน แสดงให้เห็น 3 องค์ประกอบของกระบวนการนี้ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 หลักการทฤษฎีที่ใช้ในการออกแบบ เป็นกรอบแนวคิดของกระบวนการออกแบบของกิจกรรมภายในระบบการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ แบบทดสอบ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมิน โดยใช้หลักการทฤษฎีดังกล่าวที่แสดงในตารางที่ 2 ของบทที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเรียนรู้ แสดงถึงกิจกรรมของการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมเริ่มตั้งแต่ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติ การสร้างสรรค์ผลงานและสุดท้าย

การแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อให้งานมีความสมบูรณ์มากขึ้น องค์ประกอบที่ 3 ผลสำเร็จ แสดงถึง ผลงานที่ได้จากการเรียนด้วยวิธีนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและความพึงพอใจของวิธีการเรียนลักษณะนี้

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พฤติกรรมการเรียนของสัมฤทธิ์ที่ผลของผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน**

2.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

**ตารางที่ 3** ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนทดสอบ	n	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	23	5.26	1.936	3.529*	0.002
หลังเรียน	23	6.70	1.396		

\*  $p < .01$

ผลการวิเคราะห์คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้ารับการอบรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเป็นไปตามสมมุติฐาน

2.2 ผลพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมด้วยกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ เรื่องการผลิตรายการโทรทัศน์สารคดี โดยการเรียนรู้ครั้งนี้ มีระยะเวลาทั้งหมด 10 สัปดาห์ พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมด้วยระบบออนไลน์ มีประเด็นดังนี้

ระยะแรก (สัปดาห์ที่ 1-4) ผู้เข้ารับการอบรมมีความสนใจด้วยวิธีการเรียนแบบออนไลน์คอร์สสังเกตจากสัปดาห์แรกของการเปิดให้เข้าสู่บทเรียน ผู้เข้ารับการอบรมมีการทำกิจกรรมผ่านระบบ Moodle ในส่วนของการทำแบบทดสอบก่อนเรียน การแนะนำตนเอง การส่งงานและการสอบถามประเด็นปัญหาเรื่องของการอัปโหลดไฟล์เพื่อนำเข้าสู่ระบบ ผู้วิจัยใช้การสังเกตจากการ log in เข้าระบบและการพูดคุยด้วยแอปพลิเคชันไลน์

ระยะที่สอง (สัปดาห์ที่ 4-5) พบปัญหาเรื่องของการส่งงานไม่ตรงตามกำหนด ผู้วิจัยจึงได้ทำการสอบถามผู้เข้ารับการอบรมได้รับคำตอบว่าช่วงนี้มีภาระงานอื่นมากจึงเป็นเหตุให้ไม่สามารถส่งงานได้ทันตามกำหนดและเข้าเรียนได้สม่ำเสมอและผู้เข้ารับการอบรมอยากให้ผู้สอนมาพบเจอและทำกิจกรรมร่วมกันบ้าง

ระยะที่สาม (สัปดาห์ที่ 6) ทีมผู้วิจัย ปรึกษาหารือ จึงได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการเข้าพบกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมเพื่อหาทางช่วยเหลือนักศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สนทนาและปรับลดกิจกรรมลง ในครั้งนี้สังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการอบรมพบว่าให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ระยะที่สี่ (สัปดาห์ที่ 7-10) ผู้เข้ารับการอบรมมีการสร้างทีมโดยแบ่งออกเป็นทีมละ 4-5 คน ได้ 5 ทีม และแบ่งหน้าที่การทำงาน โดยผู้สอนมอบหมายให้แต่ละทีมดำเนินการผลิตรายการโทรทัศน์สารคดี ความยาว 3-5 นาที โดยขั้นแรก (Pre-production) แต่ละทีมต้องระดมสมองเพื่อเขียนแนวคิดและโครงสร้างรายการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการถ่ายทำรายการ ซึ่งในสัปดาห์ที่ 7-8 แต่ละกลุ่มได้อัพโหลด แนวคิดและโครงสร้างรายการของแต่ละทีมขึ้นบนระบบ LMS จำนวน 5 ชิ้นงาน ได้แก่

เรื่องที่ 1 ทะเลไม่ใช่ถังขยะ

เรื่องที่ 2 รัก(ษ์)ป่า

เรื่องที่ 3 อาหารที่ไม่ควรรับประทานคู่กัน

เรื่องที่ 4 สื่อไร้สาย มหันตภัยใกล้ตัว

เรื่องที่ 5 Stop Teen Mom

หลังจากนั้นแต่ละทีมได้ดำเนินการในขั้นตอน Production และ Post Production ในระหว่างนี้ผู้วิจัยได้พบว่าผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนได้มีการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องของการติดต่อกับผู้สอนและบางส่วนได้มีการรายงานต่อผู้สอนว่าได้ดำเนินการถ่ายทำไปบ้างแล้วและในสัปดาห์ที่ 9-10 ผู้เรียนได้ส่งชิ้นงานโดยการอัพโหลดผ่านระบบคลาวด์ แต่ในระหว่างนี้ผู้สอนพบปัญหาบางส่วนยังไม่ได้ดำเนินการถ่ายทำ จากการสอบถาม พบว่าผู้เรียนติดภารกิจการเรียนในวิชาประจำและภารกิจอื่นๆจึงเป็นเหตุไม่สามารถทำงานส่งตามกำหนดได้ และในสัปดาห์สุดท้ายผู้สอนได้ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินเพื่อนำข้อมูลมาตรวจสอบ ปรับปรุง และแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ

จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการอบรมสรุปได้ว่า ในระยะแรกผู้เข้ารับการอบรมมีความสนใจในการเรียนรู้อย่างดีโดยสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการเข้าใช้งานระบบ ต่อมาพบปัญหาส่งงานไม่ตรงตามกำหนดโดยผู้สอนได้สอบถามผู้เรียนพบว่าในช่วงเวลาดังกล่าว ผู้เข้ารับการอบรมติดภารกิจการเรียนในรายวิชาประจำและภารกิจอื่นๆจึงไม่สามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนดจึงเป็นเหตุให้ผู้สอนปรับกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการ ผู้สอนพบว่าผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินงานเป็นทีมได้ซึ่งสังเกตจากชิ้นงานที่ส่งและมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นซึ่งสังเกตจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 2.3 สัมฤทธิ์ผลของผู้เข้ารับการอบรม

**ตารางที่ 4** แสดงการทำกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้

คนที่	กิจกรรมที่ 1 ทักทาย (25 คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้ (25 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 บทรายการ (25 คะแนน)	ชิ้นงาน รายการโทรทัศน์ สารคดี (25 คะแนน)	รวมคะแนน (100 คะแนน)
1	25	20	20	18	83
2	25	23	20	18	86
3	25	20	20	18	83
4	25	22	20	18	85
5	25	25	20	20	90
6	25	20	20	20	85
7	25	20	20	20	85
8	25	20	20	20	85
9	25	23	20	20	88
10	25	23	20	19	87
11	25	25	20	19	89
12	25	25	20	19	89
13	25	20	20	19	84
14	25	20	20	19	84
15	25	22	20	20	87
16	25	20	20	20	85
17	25	20	20	20	85
18	25	22	20	20	87
19	25	22	20	18	85
20	25	22	20	18	85
21	25	23	20	18	86
22	25	22	20	18	85
23	25	22	20	18	85

จากตารางผู้เข้ารับการอบรมได้ทำกิจกรรมตามกำหนดและมีชิ้นงานที่ส่งตามกำหนดตามเกณฑ์การประเมิน QM ระดับอุดมศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ มีทักษะการทำงานด้านการผลิต รายการโทรทัศน์สารคดี

### ตอนที่ 3 ผลจากการการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อรายวิชาการเรียนการสอนออนไลน์ การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตารางที่ 5 ค่าสถิติแสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

รายการ	Mean	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 การแนะนำรายละเอียดการเรียนรู้			
1.1 ผู้สอนให้รายละเอียดพร้อมทั้งองค์ประกอบเกี่ยวกับรายวิชาชัดเจนเมื่อเริ่มกระบวนการเรียนออนไลน์	4.26	0.75	พอใจมาก
1.2 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับคำแนะนำถึงโครงสร้างพื้นฐานของการเรียน	4.00	0.60	พอใจมาก
1.3 กติการมายาทเกี่ยวกับการอภิปรายพูดคุยในการเรียนออนไลน์ได้มีการแจ้งให้ทราบ	4.17	0.72	พอใจมาก
1.4 มีการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะใช้	4.39	0.72	พอใจมาก
1.5 มีการแจ้งความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน	3.74	0.81	พอใจมาก
1.6 มีการสอบถามความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียน	3.96	0.77	พอใจมาก
1.7 มีการการแนะนำตัวของอาจารย์ผู้สอนพร้อมทั้งรายละเอียดในการติดต่อ	4.48	0.79	พอใจมาก
1.8 มีการแนะนำตนเองเมื่อเข้าร่วมชั้นเรียนออนไลน์	4.39	0.72	พอใจมาก
<b>รวมเฉลี่ยด้านที่ 1</b>	4.17	0.73	พอใจมาก
ด้านที่ 2 วัตถุประสงค์การเรียนรู้			
2.1 วัตถุประสงค์ของการเรียนได้ระบุไว้อย่างชัดเจนและสามารถเข้าใจได้	4.13	0.69	พอใจมาก
2.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนครอบคลุมถึงความเข้าใจในเนื้อหา การคิดวิเคราะห์ และทักษะจากการเรียนรู้	4.09	0.73	พอใจมาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	Mean	S.D.	แปลผล
2.3 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับรายละเอียดอย่างพอเพียงและเข้าใจได้เกี่ยวกับวิธีการเรียนที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.13	0.69	พอใจมาก
<b>รวมเฉลี่ยด้านที่ 2</b>	<b>4.11</b>	<b>0.70</b>	<b>พอใจมาก</b>
<b>ด้านที่ 3 การประเมิน</b>			
3.1 การประเมินผลสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.04	0.64	พอใจมาก
3.2 นโยบายการให้คะแนนหรือเกรดระบุไว้ชัดเจน	4.13	0.69	พอใจมาก
3.3 เกณฑ์การประเมินผลงานแต่ละชิ้นของผู้เข้ารับการอบรมได้ระบุไว้ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการให้เกรด	3.91	0.67	พอใจมาก
3.4 มีการจัดเตรียมช่องทางให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบผลการเรียนของตน	3.91	0.67	พอใจมาก
<b>รวมเฉลี่ยด้านที่ 3</b>	<b>3.99</b>	<b>0.66</b>	<b>พอใจมาก</b>
<b>ด้านที่ 4 วัสดุการเรียนการสอน</b>			
4.1 วัสดุการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนและนำไปสู่การบรรลุผลในการเรียน	4.09	0.73	พอใจมาก
4.2 มีคำอธิบายในการนำวัสดุการเรียนไปใช้	4.18	0.66	พอใจมาก
4.3 มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของวัสดุการเรียนอย่างชัดเจน	4.13	0.69	พอใจมาก
4.4 วัสดุการเรียนมีความถูกต้อง	4.35	0.78	พอใจมาก
4.5 มีการใช้วัสดุเรียนอย่างหลากหลายในรายวิชาที่เรียน	4.09	0.73	พอใจมาก
4.6 มีการระบุถึงวัสดุเรียนที่ต้องศึกษาและวัสดุเรียนที่เสริม	4.00	0.62	พอใจมาก
<b>รวมเฉลี่ยด้านที่ 4</b>	<b>4.14</b>	<b>0.70</b>	<b>พอใจมาก</b>
<b>ด้านที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้อ</b>			
5.1 กิจกรรมการเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.09	0.60	พอใจมาก
5.2 กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมที่นำไปสู่การเรียนอย่างสนุกสนาน	4.09	0.67	พอใจมาก
5.3 มีแผนที่กำหนดให้มีระยะเวลาในการส่งและวิพากษ์งาน	4.09	0.73	พอใจมาก



ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	Mean	S.D.	แปลผล
5.4 มีการกำหนดให้มีกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.09	0.67	พอใจมาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 5	4.09	0.66	พอใจมาก
<b>ด้านที่ 6 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</b>			
6.1 เทคโนโลยีที่ใช้ในรายวิชาสามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการเรียนและเพิ่มความสุขสนาน	4.30	0.70	พอใจมาก
6.2 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่กำหนดในรายวิชาได้	4.26	0.62	พอใจมาก
6.3 เทคโนโลยีที่ใช้ในรายวิชามีความถูกต้อง	4.26	0.81	พอใจมาก
6.4 มีการจัดเตรียมสิ่งครุภัณฑ์ที่ต้องเชื่อมโยงกับรายวิชาที่เรียน	4.22	0.67	พอใจมาก
6.5 คำแนะนำในรายวิชาชัดเจนสามารถให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าถึงเทคโนโลยีได้	4.35	0.71	พอใจมาก
6.6 คำอธิบายชี้แจงในรายวิชาสามารถให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าถึงระบบการเรียน LMS ได้	4.00	0.80	พอใจมาก
6.7 มีความสะดวกสบายที่จะ navigation course	3.83	0.72	พอใจมาก
6.8 มีรายละเอียดอย่างพอเพียงในการที่จะเข้าถึงเทคโนโลยีในรายวิชา	4.17	0.65	พอใจมาก
6.9 มีการแนะนำวิธีการเลือกให้ผู้เข้ารับการอบรมให้เข้าถึงวัสดุรายวิชาสำหรับผู้เข้ารับการอบรมที่หลากหลาย	4.04	0.64	พอใจมาก
6.10 มีการจัดเตรียมวัสดุรายวิชาให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าถึงสำหรับผู้เข้ารับการอบรมหลากหลาย	3.96	0.71	พอใจมาก
6.11 การออกแบบรายวิชาทำให้ง่ายต่อการอ่าน	3.91	0.60	พอใจมาก
6.12 สื่อประสมที่ใช้ในรายวิชาสามารถเข้าถึงได้สะดวก	3.87	0.55	พอใจมาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 6	4.09	0.68	พอใจมาก
<b>รวมเฉลี่ยทุกด้าน</b>	<b>4.11</b>	<b>0.69</b>	พอใจมาก

จากตารางแสดงผลการประเมินค่าสถิติพื้นฐานความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนด้วยกระบวนการกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์การผลิตรายการโทรทัศน์สารคดีภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การแนะนำรายละเอียดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.17 ) โดยข้อย่อย 1.7 มีการแนะนำตัวของอาจารย์ผู้สอนพร้อมทั้งรายละเอียดในการติดต่อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.48) รองลงมาข้อย่อยที่ 1.4 มีการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะใช้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.39) และลำดับถัดไปข้อย่อยที่ 1.1 ผู้สอนให้รายละเอียดพร้อมทั้งองค์ประกอบเกี่ยวกับรายวิชาชัดเจนเมื่อเริ่มกระบวนการเรียนออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.26)

ด้านที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.11 ) โดยข้อย่อยที่ 2.1 วัตถุประสงค์ของการเรียนได้ระบุไว้อย่างชัดเจนและสามารถเข้าใจได้และข้อย่อยที่ 2.3 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับรายละเอียดอย่างพอเพียงและเข้าใจได้เกี่ยวกับวิธีการเรียนที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.13) รองลงมาคือข้อย่อยที่ 2.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนครอบคลุมถึงความเข้าใจในเนื้อหา การคิดวิเคราะห์ และทักษะจากการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.09)

ด้านที่ 3 การประเมิน มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 3.99 ) โดยข้อย่อย 3.2 นโยบายการให้คะแนนหรือเกรดผู้เข้ารับการอบรมระบุไว้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.13) รองลงมาคือข้อย่อยที่ 3.1 การประเมินผลสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.04) และลำดับถัดไปข้อย่อยที่ 3.3 เกณฑ์การประเมินผลงานแต่ละชิ้นของผู้เข้ารับการอบรมได้ระบุไว้ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการให้เกรดและข้อย่อยที่ 3.4 มีการจัดเตรียมช่องทางให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบผลการเรียนของตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 3.91)

ด้านที่ 4 วัสดุการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.14) โดยข้อย่อยที่ 4.4 วัสดุการเรียนมีความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.35) รองลงมาคือข้อย่อยที่ 4.2 มีคำอธิบายในการนำวัสดุการเรียนไปใช้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.18) และลำดับถัดไปข้อย่อยที่ 4.3 มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของวัสดุการเรียนอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.13)

ด้านที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.09) โดยข้อย่อยที่ 5.1 กิจกรรมการเรียนสามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อย่อยที่ 5.2 กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมที่นำไปสู่การเรียนอย่างสนุกสนาน และลำดับถัดไป

ข้อย่อยที่ 5.3 มีแผนที่กำหนดให้มีระยะเวลาในการส่งและวิพากษ์งานและข้อย่อยที่ 5.4 มีการกำหนดให้มีกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.09)

ด้านที่ 6 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.09) โดยข้อย่อยที่ 6.5 คำแนะนำในรายวิชาชัดเจนสามารถผู้เข้ารับการอบรมเข้าถึงเทคโนโลยีได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.35) รองลงมาคือข้อย่อยที่ 6.1 เทคโนโลยีที่ใช้ในรายวิชาสามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการเรียนและเพิ่มความสุขสนาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.30) และลำดับถัดไปข้อย่อยที่ 6.2 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่กำหนดในรายวิชาได้กับข้อย่อยที่และ 6.3 เทคโนโลยีที่ใช้ในรายวิชามีความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.26)

สรุปโดยรวมพบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.11) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยด้านที่ 1 การแนะนำรายละเอียดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.17 ) รองลงมา ด้านที่ 4 วัสดุการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.14) ด้านที่ 2 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.11 ) ด้านที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้และด้านที่ 6 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ระดับพอใจมาก (Mean 4.09) และลำดับสุดท้ายด้านที่ 3 การประเมิน มีค่าเฉลี่ยรวมรายด้านที่ระดับพอใจมาก (Mean 3.99 )

